

«Кемеровский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России)

Проректор по учебной работе

к.м.н., доцент Шевченко О.А.

«39» *свое* 20 16 г.

АНАТОМИЯ ЖЕВАТЕЛЬНОГО АППАРАТА

31.05.03 «Стоматология»

врач-стоматолог общей практики

очная

стоматологический

анатомии человека

Семестр	Трудоем- кость		Лек- ций, ч	Лаб. прак- тикум, ч	Практ. занятий ч	Клини- ческих прак- т. занятий ч	Семи- наров ч	СРС, ч	КР, ч	Экза- мен, ч	Форма промежу- точного контроля (экзамен/ зачет)
	зач. ед.	ч.									
I	1,45	52	12		26			18			
II	1,55	56	12		26			18			зачет
Итого	3	108	24		48			36			зачет

Кемерово 2016

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1.1 Целями освоения дисциплины анатомия жевательного аппарата являются формирование у студентов знаний о строении отделов лица и органов принимающих участие в формировании пищевого комка, на основе современных достижений науки; умений использовать полученные знания при последующем изучении других фундаментальных и клинических дисциплин, а также в будущей профессиональной деятельности врача.

1.1.2 Задачи дисциплины:

- изучение студентами опорно-двигательной части жевательного аппарата: твердые и мягкие стенки ротовой полости, височно-нижнечелюстной сустав, мышцы, действующие на сустав.
- изучение строения органов, участвующих в формировании пищевого комка: слюнные железы, язык, зубы.
- изучении иннервации и кровоснабжения частей и органов жевательного аппарата.

1.2 Место дисциплины в структуре ООП ВО

1.2.1 Дисциплина относится к базовой / вариативной части Блока 1.

1.2.2. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками:

биология, латинский язык и основы терминологии, цитология, философия.

1.2.3. Изучение дисциплины необходимо для получения знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами/практиками:

нормальная и патологическая физиология, патологическая анатомия, стоматологические клинические дисциплины

В основе преподавания данной дисциплины лежат следующие виды профессиональной деятельности:

1. Медицинская.
2. Организационно-управленческая.
3. Исследовательская.

1.2 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует следующие общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции при освоении ООП ВО, реализующей ФГОС ВО:

Компетенции		Краткое содержание и структура компетенции. Характеристика обязательного порогового уровня			
Код	Содержание компетенции (или её части)	Иметь представление	Знать	Уметь	Владеть
ОК-1	Способность к абстрактному мышлению, синтезу, анализу.	- о методах анатомических исследований.	- уровни организации организма человека. Закономерности строения и функционирования в целом, отделов, систем, аппаратов и органов.	- приводить пример биологических явлений биологических процессов в органах и тканях человека.	- анатомически и понятийным аппаратом
ОПК-9	Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач.	- о значении знаний в анатомии диагностики различных заболеваний.	- макро- и микроскопическое строение органов, систем, аппаратов их основные функции в норме	- уметь показывать на трупе, препаратах, муляжах органы и детали их строения, сосуды, нервы.	- анатомически и понятийным аппаратом

			органов, нервов их взаимное расположение и проекцию на скелет и кожные покровы.	- приводить примеры морфологической изменчивости органов под влиянием функции и факторов среды. - приводить примеры анатомо-функциональных взаимосвязей отдельных структур организма друг с другом.	
--	--	--	---	--	--

1.3 Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		Трудоемкость всего		Семестры		
		в зачетных единицах (ЗЕ)	в академических часах (ч)	Трудоемкость по семестрам (ч)		
				I	II	
Аудиторная работа, в том числе:						
Лекции (Л)		0,7	24	12	12	
Лабораторные практикумы (ЛП)						
Практические занятия (ПЗ)		1,3	48	24	24	
Клинические практические занятия (КПЗ)						
Семинары (С)						
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе НИРС		1	36	18	18	
Промежуточная аттестация:	зачет (З)					
	экзамен (Э)					
Экзамен / зачёт						
ИТОГО		3	108	54	54	

2 Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость модуля дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 ч.

2.1 Учебно-тематический план дисциплины

№ п/ п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы					СР С	Формы текущего контроля
				Аудиторные часы						
				Л	Л П	ПЗ	КП З	С		
1	Раздел 1 Строение опорно-двигательной части жевательного аппарата.	1	27	6	-	12	-	-	9	УО-1 ТС-1
2	Раздел 2 Строение органов жевательного аппарата.	1	27	6	-	12	-	-	9	УО-1 ТС-1
3	Раздел 3 Сосудистая система жевательного аппарата.	2	27	6	-	12	-	-	9	УО-1 ТС-1
4	Раздел 4 Иннервация жевательного аппарата.	2	27	6	-	12	-	-	9	УО-1 ТС-1
	Зачёт									
	Всего		108	24		48			36	

2.2 Лекционные (теоретические) занятия

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Кол-во часов	семестр	Результат обучения, формируемые компетенции
1.	Строение опорно-двигательной части жевательного аппарата.	Тема 1. Общий обзор жевательного аппарата. Опорно-двигательные части жевательного аппарата (верхняя, нижняя челюсть, сустав мышцы). Взаимодействие опорно-двигательных частей. Распределение жевательного давления. Тема 2. Общий обзор	2	1	ОК-1, ОПК-9

Строение органов жевательного аппарата	пищеварительной системы. Строение и развитие отделов образующих жевательный аппарат	2	1	
	Тема 3. Анатомия жевательного аппарата. Развитие лица, формирование и строение стенок ротовой полости.	2	1	
	Тема 1. Функциональная анатомия жевательного аппарата. Строение языка, слюнных желез. Их участие в формировании пищевого комка.	2	1	
	Тема 2. Зубочелюстная система. Общая анатомия зуба. Развитие зубов. Зубной орган, зубочелюстной сегмент. Особенности строения сегментов. Возрастные изменения зубочелюстной системы.	2	1	
	Тема 3. Строение зубов, зубные формулы. Признаки латерализации зубов. Групповые отличия зубов. Окклюзия.	2	1	
Сосудистая система жевательного аппарата	Тема 1. Артериальная система жевательного аппарата. Сонная артерия. Область кровоснабжения.	2	2	
	Тема 2. Венозная система жевательного аппарата. Поверхностные и глубокие вены лица, анастомозы.	2	2	
	Тема 3. Лимфатическая система головы и шеи. Отток лимфы от органов жевательного аппарата.	2	2	

	Иннервация жевательного аппарата	Тема 1. Черепные нервы, особенности строения. Тройничный нерв, его участие в иннервации жевательного аппарата.	2	2	
		Тема 2. Черепные нервы: лицевой, языкоглоточный, подъязычный, блуждающий нервы (общий обзор). Ветви, иннервирующие части и органы жевательного аппарата.	2	2	
		Тема 3. Автономная нервная система, ее участие в иннервации органов жевательного аппарата.	2	2	
		Итого:			24

2.3. Лабораторные практикумы рабочим учебным планом не предусмотрены.

2.4. Практические занятия

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Количество часов	Семестр	Формы контроля	Результат обучения, формируемые компетенции
	Раздел 1 Строение опорно-двигательной части жевательного	Тема 1 Строение костей, образующих ротовую полость. Нижняя челюсть, верхняя челюсть, небная кость. Подвисочная, крылонебная,	3	1	УО-1 ТС-1	ОК-1, ОПК-9

№ п/ п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Ко л- во ча со в	Семестр	Формы контроля	Резуль тат обучен ия, форми руемые компет енции
	аппарата.	занижнечелюстная ямки. Отверстия и каналы верхней и нижней челюсти. Тема 2. Строение и функция жевательных мышц и мышц образующих стенки ротовой полости (губы, щеки, дно полости рта) Тема 3 Строение мышц участвующих в формировании пищевого комка глотании (мышцы, языка, неба, мышцы глотки) Тема 4 Височно-нижнечелюстной сустав, строение, особенности движения. Мышцы, производящие движения в височно-нижнечелюстном суставе, их строение.	3	1	УО-1 ТС-1 УО-1 ТС-1	
	2. Строение органов жевательного аппарата	Тема 1 Строение постоянных зубов. Зубная формула. Групповые отличия Тема 2. Строение постоянных зубов. Различия зубов верхней и нижней челюсти. Отличия	3	1	УО-1 ТС-1	
			3	1	УО-1	

№ п/ п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Ко л- во ча со в	Семестр	Формы контроля	Результат обучения, форми руемые компет енции
	5.Сосудистая система жевательного аппарата	правых зубов от левых (признаки латерализации)			ТС-1	
		Тема 3. Анатомическое строение слизистой стенок ротовой полости (слизистой неба, десны, языка, щек, губ)	3	1	УО-1 ТС-1 УО-1	
		Тема 4. Строение и топография слюнных желез и их выводных протоков.	3	1	ТС-1 УО-1 ТС-1	
		Тема 1. Артериальное кровоснабжение зубов верхней и нижней челюсти.	3	2	УО-1 ТС-1	
		Тема 2. Отток венозной крови и лимфы от зубов верхней и нижней челюсти.	3	2	УО-1 ТС-1	
		Тема 3. Артериальное кровоснабжение стенок, ротовой полости и органов (язык, слюнные железы).	3	2	УО-1 ТС-1 УО-1 ТС-1	
		Тема 4. Отток венозной крови и лимфы от стенок ротовой полости и	3	2	УО-1 ТС-1	

№ п/ п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Ко л- во ча со в	Семестр	Формы контроля	Резуль тат обучен ия, форми руемые компет енции
	4.Нервная система жевательного аппарата	органов (язык, слюнные железы). Тема 1. Тройничный нерв, иннервация зубов верхней и нижней челюсти. Тема 2. Иннервация органов жевательного аппарата (язык, слюнные железы). Тема 3. Иннервация стенок ротовой полости, мышц и сустава. Тема 4. Итоговое занятие по дисциплине «Анатомия жевательного аппарата».	3 3 3 3	2 2 2	УО-1 ТС-1	
Итого:			48			

2.5. Клинические практические занятия рабочим учебным планом не предусмотрены.

2.6 Семинары рабочим учебным планом не предусмотрены.

2.7. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Формы контроля	Результат обучения, формируемые компетенции
Раздел 1 Строение опорно-двигательной части жевательного аппарата						
1	Тема 1 Тема 2 Тема 3	1. Подготовка к практическим занятиям: работа с препаратами. 2. Подготовка к практическому занятию: проработка учебного материала по учебникам и конспектам лекций. 3. Выполнение письменного задания: составление словаря анатомических латинских терминов. 4. Подготовка реферата 5. Подготовка к итоговому занятию	2 ч 2 ч 1 ч 1 ч 3 ч	1	УО-1 УО-1 ПР-2 ПР-2 ПР-4 УО-2	ОК-1, ОПК-9
Раздел 2 Строение органов жевательного аппарата						
2	Тема 1 Тема 2 Тема 3	1. Подготовка к практическим занятиям: работа с препаратами. 2. Подготовка к практическому занятию: проработка учебного материала по учебникам и конспектам лекций. 3. Выполнение письменного задания: составление словаря анатомических латинских	2 ч 2 ч 1 ч	1	УО-1 УО-1 ПР-2 ПР-2	ОК-1, ОПК-9

№ п/ п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Формы контроля	Результат обучения, формируемые компетенции
		терминов.	1 ч			
		4. Подготовка реферата			ПР-4	
		5. Подготовка к итоговому занятию	3 ч		УО-2	
	Раздел 3 Кровоснабжение жевательного аппарата					
3	Тема 1 Тема 2 Тема 3	1. Подготовка к практическим занятиям: работа с препаратами. 2. Подготовка к практическому занятию: проработка учебного материала по учебникам и конспектам лекций. 3. Выполнение письменного задания: составление словаря анатомических латинских терминов. 4. Подготовка реферата 5. Подготовка к итоговому занятию	2 ч 2 ч 1 ч 1 ч 3 ч	1,2	УО-1 УО-1 ПР-2 ПР-2 ПР-4 УО-2	ОК-1, ОПК-9
	Раздел 5 Иннервация жевательного аппарата					
4	Тема 1 Тема 2 Тема 3	1. Подготовка к практическим занятиям: работа с препаратами. 2. Подготовка к практическому занятию: проработка учебного материала по учебникам и конспектам лекций.	2 ч 2 ч	2	УО-1 УО-1 ПР-2	ОК-1, ОПК-9

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Формы контроля	Результат обучения, формируемые компетенции
		3. Выполнение письменного задания: составление словаря анатомических латинских терминов.	1 ч		ПР-2	
		4. Подготовка реферата				
		5. Подготовка к итоговому занятию	1 ч		ПР-4	
			3 ч		УО-2	
Итого:			36			

3 Образовательные технологии

3.1 Виды образовательных технологий

В ходе освоения дисциплины при организации аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии:

1. Лекции

- лекции с использованием наглядных пособий (таблиц, муляжей)
- лекции-визуализации с использованием мультимедийного оборудования
- лекции-консультации по окончании семестра и перед экзаменом

2. Практические занятия

- традиционные практические занятия с использованием наглядных пособий (таблиц, муляжей) и анатомических препаратов (органов, органокомплексов, трупов)
- практические занятия-визуализации с применением видеотехники и РС
- практические занятия с элементами «работы в команде»

- практические занятия с элементами проблемного обучения
- практические занятия с элементами обучения на основе опыта

Образовательные технологии, предусмотренные для внеаудиторной работы:

1. Информационные технологии с использованием Интернет-ресурсов

- размещение методических материалов, контрольных вопросов и заданий на сайте кафедры

- дистанционное консультирование студентов on-line через форум и электронную почту

2. Самостоятельная работа с дополнительной литературой.

3. Подготовка рефератов, докладов, сообщений, мультимедийных презентаций.

4. Проектная деятельность по созданию наглядного материала: моделей, таблиц, муляжей.

5. Подготовка к занятиям, проводимым с использованием активных форм обучения.

6. Выполнение учебно-исследовательской работы.

3.2 Занятия, проводимые в интерактивной форме

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется стандартом (должен составлять не менее 20%) и фактически составляет 20% от аудиторных занятий, т.е. 14,4 часа.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид учебных занятий	Кол- во час	Методы интерактивного обучения	Кол- во час

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид учебных занятий	Кол- во час	Методы интерактивного обучения	Кол- во час
1	Раздел № 1 Строение опорно-двигательной части жевательного аппарата	Практические занятия	18	Компьютерное тестирование	3,8
2	Раздел № 2 Строение органов жевательного аппарата	Практические занятия	18	Компьютерное тестирование	3,8
3	Раздел № 3 Сосудистая система жевательного аппарата	Практические занятия	18	Компьютерное тестирование	3,8
4	Раздел № 4 Иннервация жевательного аппарата	Практические занятия	18	Компьютерное тестирование	3,8
	Итого:		72		14,4

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

4.1. Виды и формы контроля знаний

Результаты освоения (знания, умения, владения)	Виды контроля	Формы контроля	Охватываемые разделы	Коэффициент весомости
Компетенции				
ОПК-7; ПК-6	Текущий	УО-1, ПР-1, ПР-2, ТС-1	1-4	0,25
	Промежуточный контроль	УО-2, ПР-1, ПР-2, ТС-1	1-4	0,25

ОПК-7; ПК-6	Сдача реферата, мультимедийной презентации, доклада	ПР-4	1-4	0,1
	Экзамен по дисциплине	УО-3	1-4	0,4
Итого:				1,0

Условные обозначения:

УО – устный опрос: собеседование (УО-1), коллоквиум (УО-2), экзамен по дисциплине (УО-3);

(ПР) – письменные работы: тесты (ПР-1), рефераты (ПР-4), академическая история болезни (ПР-3), контрольные работы (ПР-2).

ТС – технические средства контроля: программы компьютерного тестирования (ТС-1), учебные задачи (ТС-2).

4.2. Контрольно-диагностические материалы.

Пояснительная записка по процедуре проведения итоговой формы контроля, отражающая все требования, предъявляемые к студенту.

Итоговый контроль проводится по окончании изучения курса анатомии в виде зачета. Зачет проводится в учебной комнате, оснащенной препаратами и муляжами органов жевательного аппарата

Студенту даются вопросы или тесты, охватывающие все разделы дисциплины. И касающиеся развития, строения, топографии, возрастных особенностей, кровоснабжения, иннервации и путей оттока лимфы отдельных органов и систем.

4.2.1. Список вопросов для подготовки к зачету (в полном объеме):

Контрольные вопросы по теме «Анатомия жевательного аппарата»

1. Строение тела верхней челюсти.
2. Строение отростков верхней челюсти.
3. Строение стенок верхнечелюстной пазухи.

4. Строение небной кости.
5. Строение костного неба.
6. Строение ветви нижней челюсти.
7. Строение тела нижней челюсти.
8. Места прикрепления мышц на нижней челюсти.
9. Строение височно-нижнечелюстного сустава (прикрепление суставной сумки, участие диска в движении).
10. Жевательные мышцы, их строение и функции.
11. Мышцы шеи, участвующие в движении нижней челюсти (двубрюшная, челюстно-подъязычная, подбородочно-подъязычная).
12. Мышцы, поднимающие нижнюю челюсть.
13. Мышцы, участвующие в повороте нижней челюсти (основные, вспомогательные).
14. Мышцы, которые выдвигают нижнюю челюсть вперед и возвращают ее назад (основные, вспомогательные).
15. Полость рта, преддверие рта, строение стенок (щеки, губы, мышечная основа, слизистая, десна).
16. Полость рта. Собственно полость рта, сообщения, строение стенок (небо, дно полости рта, мышцы, слизистая).
17. Околоушная слюнная железа, топография, строение, проток железы.
18. Поднижнечелюстная слюнная железа, топография, строение, проток железы.
19. Подъязычная слюнная железа, топография, строение, протоки.
20. Язык, внешнее строение, строение слизистой, мышцы языка.
21. Общее строение зубов, части зуба, поверхности, зубная дуга, окклюзия, зубы-антагонисты, антимеры. Зубная формула.
22. Резцы, строение, зубная формула, отличие верхних и нижних, правых и левых резцов.
23. Клык, строение, зубная формула, отличие верхних и нижних, правых и левых клыков.

24. Малые жевательные зубы, строение, зубная формула, отличие верхних и нижних, правых и левых премоляров.
25. Большие жевательные зубы, строение, зубная формула, отличие верхних и нижних, правых и левых моляров.
26. Строение слизистой оболочки дна полости рта, неба, губ и щек.
27. Верхнечелюстной нерв: небные нервы, состав, область иннервации.
28. Верхнечелюстной нерв: подглазничный нерв, ветви, область иннервации.
29. Верхнее зубное сплетение, образование, ветви области иннервации.
30. Нижнечелюстной нерв, иннервация мышц, участвующих в формировании пищевого комка.
31. Нижнечелюстной нерв: щечный, язычный нервы, состав, область иннервации.
32. Иннервация височно-нижнечелюстного сустава и мышц, производящих движение в суставе.
33. Иннервация зубов нижней челюсти.
34. Артерии, кровоснабжающие стенки ротовой полости.
35. Артерии, кровоснабжающие височно-нижнечелюстной сустав и мышцы, действующие на сустав.
36. Артерии, кровоснабжающие зубы верхней и нижней челюсти.
37. Отток венозной крови от стенок ротовой полости.
38. Отток венозной крови от височно-нижнечелюстного сустава и мышц, действующих на сустав.
39. Отток венозной крови от зубов верхней и нижней челюсти.
40. Отток лимфы от органов жевательного аппарата.

Тесты к контрольному занятию по анатомии жевательного аппарата.

Выберите правильные ответы:

1. От тела верхней челюсти отходит отросток
 - а) лобный
 - б) небный

в) крыловидный

г) скуловой

2. Установите соответствие стенок тела верхней челюсти

а) подвисочная 1. верхняя

б) глазничная 2. передняя

в) лицевая 3. медиальная

г) носовая 4. задняя

3. Расщелина верхнечелюстной пазухи находится на поверхности:

а) носовой

б) глазничной

в) передней

г) подвисочной

4. Ячейки зубов находятся на отростке

а) лобном

б) небном

в) альвеолярном

г) скуловом

5. Подглазничное отверстие находится на поверхности тела в челюсти:

а) подвисочной

б) носовой

в) глазничной

г) передней

6. На ветви нижней челюсти расположены:

А. венечный отросток

Б. суставной отросток

В. подъязычная ямка

Г. крыловидная бугристость

7. На теле нижней челюсти находятся:

а) жевательная бугристость

б) подбородочная ость

в) двубрюшная ямка

г) крыловидная ямка.

8. Местом прикрепления мышц на нижней челюсти являются:

а) крыловидная ямка

б) венечный отросток

в) нижнечелюстной валик

г) челюстноподъязычная линия

9. Медиальная крыловидная мышца на нижней челюсти прикрепляется к:

а) крыловидной бугристости

б) крыловидной ямке

10. На ветви нижней челюсти прикрепляются мышцы:

а) височная

б) жевательная

в) челюстно-подъязычная

г) двубрюшная

11. Нижнюю челюсть опускают мышцы:

а) жевательная

б) челюстно-подъязычная

в) подбородочно-подъязычная

г) крыловидная медиальная

12. Нижнюю челюсть, опущенную вниз поднимают мышцы:

а) крыловидная латеральная

б) височная

в) двубрюшная

13. Пространство, ограниченное губами спереди, зубами и деснами сзади называется:

а) собственно полость рта

б) преддверие полости рта

в) носоглотка

14. Твердое небо образует стенку собственно полости рта:

а) нижнюю

б) переднюю

в) верхнюю

15. В основе дна полости рта лежит мышца:

а) жевательная

б) медиальная крыловидная

в) челюстно-подъязычная

16. Губы и щеки образуют стенку:

а) преддверия полости рта

б) собственно полости рта

17. Основу щеки образует мышца:

а) жевательная

б) щечная

18. Основу губ образуют мышцы:

а) мимические

б) жевательные

19. В языке различают:

а) тело

б) корень

в) шейку

г) верхушку

20. В преддверие полости рта открывается проток слюнной железы:

а) поднижнечелюстной

б) подъязычной

в) околоушной

21. Десной называют слизистую оболочку, покрывающую:

а) щеку

б) губу

в) небо

г) альвеолярный отросток

22. В зубе различают:

а) корень

б) шейка

в) тело

г) головка

23. Основную часть твердого вещества зуба составляет:

а) эмаль

б) дентин

в) кость

г) цемент

24. Коронка зуба снаружи покрыта:

а) дентином

б) цементом

в) эмалью

25. Наружная поверхность корня снаружи покрыта:

а) эмалью

б) цементом

в) дентином

26. Данные группы зубов имеют корни:

а) Резцы А – один корень

б) Клыки Б- два корня

в) Верхние моляры В – три корня

г) Нижние моляры

27. У нижних моляров корни называются:

а) мезиальный

б) дистальный

в) щечный

г) язычный

28. У верхних моляров корни называются:

а) небно-мезиальный

б) небный

в) щечно-мезиальный

г) щечно-дистальный

29. Один корень имеют зубы:

а) резцы

б) клыки

в) моляры

30. Поверхность коронки зуба, которой верхние и нижние зубы смыкаются называется:

а) вестибулярная

б) язычная

в) нёбная

г) окклюзионная

31. Поверхность коронки зуба, обращенная в сторону преддверия полости рта называется:

а) вестибулярная

б) небная

в) щечная

г) язычная

32. Поверхность коронки зуба, обращенная в полость рта называется:

а) вестибулярная

- б) щечная
- в) язычная
- г) небная

33. Поверхности коронки зуба, которыми зуб контактирует с зубами рядом лежащими, называются:

- а) щечные
- б) язычные
- в) контактные
- г) аппроксимальные

34. Режущий край находится у зубов:

- а) моляры
- б) премоляры
- в) клыки
- г) резцы

35. Бугорки на окклюзионной поверхности находятся у зубов:

- а) резцы
- б) клыки
- в) премоляры
- г) моляры

36. Один бугорок на окклюзионной поверхности имеет:

- а) резец
- б) клык
- в) премоляр
- г) моляр

37. Два бугорка на окклюзивной поверхности имеет:

- а) резец
- б) клык
- в) премоляр

г) моляр

38. Больше двух бугорков на окклюзивной поверхности имеют зубы:

а) резец

б) клык

в) премоляр

г) моляр

Впишите нужное слово:

Совокупность волокон, фиксирующих корень зуба, называется

Совокупность цемента корня зуба, периодонта, стенки зубной ячейки и пришеечной десны называется _____

Совокупность зуба с сосудами и нервом и пародонта называется

Совокупность зубного органа с фрагментом челюсти, который соответствует зубу называется _____

Одноименные зубы правой и левой половины челюсти называются

Одноименные зубы верхней и нижней челюсти называются

Артерия, кровоснабжающая язык называется:

Артерия, кровоснабжающая небо называется: _____

Артерия, кровоснабжающая височную мышцу называется: _____

Артерия, кровоснабжающая височно-нижнечелюстной сустав называется: _____

Выберите правильные ответы (ответ).

Артерии, кровоснабжающие жевательные мышцы являются ветвями артерий:

а) лицевой

б) верхнечелюстной

50. Артерии, кровоснабжающие зубы верхней челюсти, являются ветвями

артерий:

- а) поверхностной височной
- б) лицевой
- в) верхнечелюстной.

51. Зубы нижней челюсти кровоснабжает артерия:

- а) нижняя луночковая
- б) язычная
- в) поднижнечелюстная
- г) жевательная

Ситуационные клинические задачи (примеры): не используются

4.2.2. Список тем рефератов:

Критерии оценок по дисциплине

Характеристика ответа	Оценка ECTS	Баллы в РС	Оценка итоговая
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	A	100-96	5 (5+)
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая	B	95-91	5

структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.			
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	С	90-86	4 (4+)
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	С	85-81	4
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако, допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	D	80-76	4 (4-)
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	E	75-71	3 (3+)

Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	E	70-66	3
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	E	65-61	3 (3-)
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотна. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	Fx	60-41	2 Требуется пересдача
Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.	F	40-0	2 Требуется повторное изучение материала

4.3. Оценочные средства, рекомендуемые для включения в фонд оценочных средств итоговой государственной аттестации (ИГА)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение МОДУЛЯ дисциплины

5.1. Информационное обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование и краткая характеристика библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса, в том числе электронно-библиотечных систем и электронных образовательных ресурсов (электронных изданий и информационных баз данных)	Количество экземпляров, точек доступа
	ЭБС:	
1.	Электронная библиотечная система «Консультант студента» Электронная библиотека медицинского вуза : [Электронный ресурс]. – М. : Издательская группа «ГЭОТАР-Медиа», 2015. – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru – карты индивидуального доступа.	1 по договору
2.	Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт» / ИТС «Контекстум» [Электронный ресурс]. – М. : Консорциум «Контекстум», 2015. – Режим доступа: http://www.rucont.ru через IP-адрес академии.	1 по договору
3.	Справочная правовая система Консультант Плюс [Электронный ресурс] / ООО «Компания ЛАД-ДВА». – М., 2015. – Режим доступа: http://www.consultant.ru через IP-адрес академии.	1 по договору
4.	Электронная правовая система для Специалистов в области медицины и здравоохранения «Медицина и здравоохранение» / ИСС «Кодекс» [Электронный ресурс]. – СПб. : Консорциум «Кодекс», 2015. – Режим доступа: сетевой офисный вариант по IP-адресу академии.	1 по договору
5.	Консультант врача. Электронная медицинская библиотека [Электронный ресурс] / ООО ГК «ГЭОТАР». – М., 2015. – Режим доступа: http://www.rosmedlib.ru в Научной библиотеке КемГМА – через IP-адрес академии.	1 по договору
	Интернет-ресурсы:	
6.	http://anatom.ucoz.ru сайт кафедры	

5.1. Учебно-методическое обеспечение модуля дисциплины

№ п/ п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Шифр библио- теки КемГМА	Гриф	Число экз., в библио теке, вы- делен. на поток	Число студе нтов на данно м поток е
	Основная литература				
1	Михайлов, С.С. Анатомия человека: в 2 томах : учебник [Электронный ресурс] / С.С. Михайлов, А.В. Чукбар, А.Г. Цыбульский; под ред. Л.Л. Колесникова. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - – URL: ЭБС « Консультант студента ». Электронная библиотека медицинского вуза» www.studmedlib.ru Том 1.- 704 с. Том 2.- 608 с.		МО и науки РФ, ФИРО		180
2.	Сапин, М.Р. Атлас анатомии человека для стоматологов [Электронный ресурс] / Сапин М.Р., Никитюк Д.Б., Литвиненко Л.М. - М : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - – URL : ЭБС « Консультант студента ». Электронная библиотека медицинского вуза» www.studmedlib.ru				180
3	Анатомия человека : учебник для вузов / под ред. С. С. Михайлова. – изд. четвертое, перераб. и доп. – М. : Гэотар – Медиа, 2006. – 816 с.	611 А643	УМО	15	180

№ п/ п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Шифр библио- теки КемГМА	Гриф	Число экз., в библио- теке, вы- делен. на поток	Число студе- нтов на данно м поток е
4	Сапин, М.Р. Атлас анатомии человека для стоматологов / М.Р. Сапин, Д.Б.Никитюк, Л.М. Литвиненко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2009.-600с.	616.31 С 192	-	56	180
	Дополнительная литература				
5	Михайлов, С. С. Анатомия человека: в 2-х т.: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по специальности "Стоматология" / С. С. Михайлов; под ред. Л. Л. Колесникова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011.- Т. 2 - 603 с. Т. 1 . - 702 с	611 М 690		1	180
6	Анатомия человека: учебник для вузов/Под ред. Л.Л. Колесникова, С.С. Михайлов. – Издание четвертое, перераб. и доп. – М. :ГЭОТАР – МЕД, 2004. – 815 с.	611 А643	УМО	140	180
7	Гайворонский И.В.: Нормальная анатомия человека: учебник для медицинских вузов: / И.В. Гайворонский И.В. Нормальная анатомия человека: учебник для медицинских вузов/ И.В. Гайворонский. – 3-е изд., исправленное. СПб.: СпецЛит,	611 Г147	Департамент научно-исследовательских и образовательных медицинских учреждений Минздрава РФ	90	180

№ п/ п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Шифр библио- теки КемГМА	Гриф	Число экз., в библио- теке, вы- делен. на поток	Число студе- нтов на данно м поток е
	2003 –. Т. 1 - 559 с. Т. 2 – 421 с.				
8	Синельников Р.Д. Атлас анатомии человека: в 3 т / Р.Д.Синельников. - М.: Медицина, 1978 Т.1. –1978.- 471с. Т.2. – 1979.-472с. Т.3. – 1981._399с.	611 С383	ГУУЗ Минздрава СССР	3 3 30	180

6. Материально-техническое обеспечение МОДУЛЯ дисциплины

Наименова- ние кафедры	Вид помещения (учебная аудитория, лаборатория, компьютерны й класс)	Местонахожде- ние (адрес, наименование учреждения, корпус, номер аудитории)	Наименование оборудования и количество, год ввода в эксплуатацию	Вмести- мость, чел.	Общая площадь помещений, используем ых в учебном процессе
1.	2.	3.	4.	5.	6.
Анатомия человека	Учебная комната № 5	г. Кемерово, ул.Назарова 1а, КемГМА, морфологичес	Стол секционный - 1,стол	23	1 198,9 кв.м

		кий корпус.	ученический - 5 Стул - 23, доска ученическая – 1, шкаф для хранения препаратов – 2, настенные планшеты - 65, таблицы - 30, 2010		
	Учебная комната № 6	г. Кемерово, ул.Назарова 1а, КемГМА, морфологичес кий корпус.	Стол секционный - 1 Стол ученический - 7 Стул - 23 Доска ученическая –1 Шкаф для хранения препаратов – 1 Настенные планшеты - 39 Таблицы - 30, 2010	23	
	Учебная комната № 7	г. Кемерово, ул.Назарова 1а, КемГМА, морфологичес кий корпус.	Стол секционный - 2 Стол ученический - 6 Стул - 23 Доска ученическая –1 Шкаф для хранения	23	

			препаратов – 1 Настенные планшеты - 42 Таблицы - 25, 2010		
	Учебная комната № 8	г. Кемерово, ул.Назарова 1а, КемГМА, морфологический корпус.	Стол секционный - 2 Стол ученический - 1 Стул - 23 Доска ученическая –1 Шкаф для хранения препаратов – 1 Настенные планшеты - 27 Таблицы - 32, 2010	23	
	Учебная комната № 9	г. Кемерово, ул.Назарова 1а, КемГМА, морфологический корпус.	Стол секционный - 1 Стол ученический - 6 Стул - 23 Доска ученическая –1 Шкаф для хранения препаратов – 2 Настенные планшеты - 48 Таблицы - 20, 2010	23	
	Учебная	г. Кемерово,	Стол	23	

	комната № 10	ул.Назарова 1а, КемГМА, морфологический корпус.	секционный - 1 Стол ученический - 5 Стул - 23 Доска ученическая –1 Шкаф для хранения препаратов – 2 Настенные планшеты - 50 Таблицы - 52, 2010		
	Учебная комната № 21	г. Кемерово, ул.Назарова 1а, КемГМА, морфологический корпус.	Стол секционный - 2 Стол ученический - 1 Стул - 23 Доска ученическая –1 Настенные планшеты - 23 Таблицы - 37, 2010	23	
	Экзаменационная аудитория, кинозал	г. Кемерово, ул.Назарова 1а, КемГМА, морфологический корпус.	Стол секционный - 3 Стол ученический - 14 Стул – 40 Телевизор - 1 Видеомагнитофон - 1 DVD-	40	

			проигрыватель - 1 Слайдпроектор – 1 (2005) Негатоскоп - 1 Комплекты препаратов, муляжей и таблиц для экзамена Ёмкости для хранения биоматериала		
	Учебный анатомический музей	г. Кемерово, ул.Назарова 1а, КемГМА, морфологический корпус.	Музейные препараты с описанием деталей строения органов	30	
	Учебно-методический кабинет	г. Кемерово, ул.Назарова 1а, КемГМА, морфологический корпус.	Компьютеры с ОС Linex – 2 (2003), стол ученический - 4, шкафы книжные с книгами по дисциплине - 4 .	15	
	Лекционный зал	г. Кемерово, ул.Назарова 1а, КемГМА, морфологический корпус.	Мультимедийный проектор – 1 шт. (2010), Ноутбук – 1 шт. (2011 г) Операционная система - Linux Парта	220	

			ученическая - 60 Доска ученическая -1 Стол ученический -1 Кафедра для лектора - 1 Экран - 1		
	Компьютерный класс	г. Кемерово, ул.Назарова 1а, КемГМА, морфологический корпус.	Стол ученический - 10 Стул - 10 Системные блоки - 10 Мониторы - 10 Клавиатуры - 10 Компьютерные мыши - 10 Хаб на 24 порта «D- Link», DES – 1026 J -1 сетевой фильтр - 6 (2011)	10	
	Материальная	г. Кемерово, ул.Назарова 1а, КемГМА, морфологический корпус.	Шкаф -4 Стол письменный -1 Стул - 3 Сейф -1	1	
	Кабинет зав. каф.	г. Кемерово, ул.Назарова 1а, КемГМА,	Стол письменный -1	1	

		морфологический корпус.	Стол лабораторный - 1 Шкаф книжный -3 Шкаф платяной -1 Сейф -1 Компьютер -1 (2010)		
	Кабинет учебного доцента	г. Кемерово, ул.Назарова 1а, КемГМА, морфологический корпус.	Стол офисный с тумбой -2 Шкаф книжный -3 Шкаф платяной - 1 Полка книжная - 1 Кресло - 3 Тумбочка - 1 Негатоскоп -1	1	
	Кабинет доцента и старшего преподавателя	г. Кемерово, ул.Назарова 1а, КемГМА, морфологический корпус.	Стол письменный -2 Шкаф книжный -3 Шкаф платяной -1 Кушетка -1 Кресло - 1 Стул -2 Сейф -1	2	

	Кабинет для ассистентов	г. Кемерово, ул.Назарова 1а, КемГМА, морфологический корпус.	Стол письменный - 4 Стул -4 Шкаф книжный - 3 Шкаф платяной - 1 Диван -1 Кресло - 2	3	
	Кабинет для ассистентов и старшего преподавателя	г. Кемерово, ул.Назарова 1а, КемГМА, морфологический корпус.	Стол письменный - 4 Стул - 4 Шкаф книжный -2	3	